

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:  
на заседании МО  
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:  
на заседании МС  
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:  
приказ от 29.08.2025 №158

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

**«Читательская грамотность»**

для обучающихся 6 класса основного общего  
образования на 2025/2026 учебный год

Составители: Кузякина А.О., Михайлова О.А.  
(учителя русского языка и литературы)

Санкт-Петербург

2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	13
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	15

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа**

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу «Читательская грамотность» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Направленность программы**

Направленность программы – общеинтеллектуальная, программа создает условия для творческой самореализации личности обучающегося.

### **Актуальность программы**

Организация внеурочной деятельности обучающихся является сегодня важной государственной задачей. Внеурочная деятельность является мощным образовательным ресурсом, обеспечивающим условия саморазвития и самовоспитания обучающихся; условия самостоятельной познавательной деятельности, при которых способности детей могут проявиться в полной мере и получить дальнейшее развитие.

Программа "Читательская грамотность" ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности обучающихся, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ по русскому языку, литературе, МХК. Программа направлена на поддержку и развитие творческого мышления семиклассников, воображения, художественного вкуса.

### **Отличительные особенности программы**

В отличие от уже существующих программ, «Читательская грамотность» реализует не только теоретико-познавательный подход в обучении, но и практико-ориентированный, основанный на достижениях современной науки, а также включающий в себя работу с техническими средствами. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует

навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, способствует усвоению основных понятий теории и истории литературы, формированию умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладению богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

### **Адресат программы**

Предметвнеурочной деятельности «Читательская грамотность» адресован всем обучающимся седьмого класса, независимо от уровня успеваемости по предметам «Русский язык» и «Литература». Возраст обучающихся – 12-13 лет.

### **Объём и срок реализации программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» рассчитана на 1 год обучения (34 ч, 1 ч в неделю).

### **Цель программы**

*Целью* программы курса «Читательская грамотность» является развитие эстетического сознания обучающихся и воспитание готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности.

### **Задачи программы**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Условия приема на третий год обучения (возраст детей, специальные требования): На третий год обучения принимаются все дети, обучающиеся 6 класса, независимо от уровня успеваемости по предметам «Русский язык» и «Литература». Возраст обучающихся – 12-13 лет. Специальные требования к приёму отсутствуют.

Возможность дополнительного приема на обучение: Обучающиеся, принятые/переведённые в 8 класс в течение учебного года, принимаются на обучение по программе курса «Читательская грамотность» автоматически.

Возможность реализации с применением ЭО И ДОТ: Данная программа допускает использование ЭО и ДОТ (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ).

Формы занятий: Основными формами организации занятий являются коллективные устные сочинения, творческие мастерские, лабораторные работы, конкурсы, игры, фестивали.

Формы организации деятельности детей на занятии: Основными формами организации деятельности детей на занятии являются наблюдение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, творческая мастерская, занятия-консультации.

Материально-техническое оснащение: доска, проектор, раздаточные материалы, канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение: учитель русского языка и литературы.

### **Планируемые результаты**

#### ***предметные:***

- Повышение уровня языкового развития школьников, формирование лингвистической компетенции.
- Повышение речевой культуры обучающихся, формирование коммуникативной компетенции.
- Совершенствование навыков лингвистического анализа.
- Повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.
- Развитие самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.
- Формирование социальной активности и коммуникабельности.
- Активная творческая деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах.

#### ***метапредметные:***

Регулятивные УУД:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

Познавательные УУД:

- использовать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную,
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; создавать и защищать проекты;

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### *личностные:*

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1	Умеем ли мы читать? (виды чтения).
2	Как выбрать книгу? Виды чтения: просмотровое, ознакомительное.
3	Учимся ставить цель чтения. «Знаю – хочу узнать – узнал».
4	Что и о чём? Углубление понятия о тексте.
5	С чего начинается текст? Роль заглавия.

6	Зачем нужен эпиграф?
7	Внимание к слову.
8	Тематический конкурс чтецов.
9	Наши друзья и помощники. Словари и справочники.
10	Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста.
11	Главное и неглавное в тексте.
12	Учимся читать учебный текст.
13	Практикум-диагностика «Работа с текстовой информацией».
14	Как читать несплошной текст?
15	Шифровка и дешифровка текста.
16	Строение текстов разных типов речи.
17	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»
18	«Сцепления» (Смысловые связи) в тексте.
19	Погружение в текст.
20	Погружение в текст.
21	Воображение и прогнозирование.
22	Воображение и прогнозирование.
23	Диалог с текстом.
24	Диалог с текстом.
25	Диалог с текстом.
26	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов».
27	Скрытая информация в тексте.
28	Что помогает понять текст? План текста.
29	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты).
30	Шифровка и дешифровка текста.
31	Когда текст прочитан...
32	Когда текст прочитан...
33	Практикум-диагностика «Комплексный анализ текста».
34	Чему я научился.

### **Формы контроля**

Результативность изучения программы внеурочной деятельности "Читательская грамотность" определяется на основе следующих сертификационных испытаний:

- 1) участие в фестивале рассказа;
- 2) конкурс письменных сочинений разных жанров (повествование, описание, рецензия);
- 3) подготовка и организация игры-театрализации на основе сказочных диалогов.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Умеем ли мы читать? (виды чтения).	1	1 неделя сентября	
2	Как выбрать книгу? Виды чтения: просмотровое, ознакомительное.	1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc338b6">https://m.edsoo.ru/8bc338b6</a>
3	Учимся ставить цель чтения. «Знаю – хочу узнать – узнал».	1	3 неделя сентября	
4	Что и о чём? Углубление понятия о тексте.	1	4 неделя сентября	
5	С чего начинается текст? Роль заглавия.	1	5 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc340ae">https://m.edsoo.ru/8bc340ae</a>
6	Зачем нужен эпитаф?	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3420c">https://m.edsoo.ru/8bc3420c</a>
7	Внимание к слову.	1	2 неделя октября	
8	Тематический конкурс чтецов.	1	3 неделя октября	
9	Наши друзья и помощники. Словари и справочники.	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc33fa0">https://m.edsoo.ru/8bc33fa0</a>
10	Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста.	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc34310">https://m.edsoo.ru/8bc34310</a>
11	Главное и неглавное в тексте.	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc34428">https://m.edsoo.ru/8bc34428</a>

12	Учимся читать учебный текст.	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3464e">https://m.edsoo.ru/8bc3464e</a>
13	Практикум-диагностика «Работа с текстовой информацией».	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3475c">https://m.edsoo.ru/8bc3475c</a>
14	Как читать несплошной текст?	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc34860">https://m.edsoo.ru/8bc34860</a>
15	Шифровка и дешифровка текста.	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc34d60">https://m.edsoo.ru/8bc34d60</a>
16	Строение текстов разных типов речи.	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc34e6e">https://m.edsoo.ru/8bc34e6e</a>
17	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	5 неделя декабря	
18	«Сцепления» (Смысловые связи) в тексте.	1	2 неделя января	
19	Погружение в текст.	1	3 неделя января	
20	Погружение в текст.	1	4 неделя января	
21	Воображение и прогнозирование.	1	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc350a8">https://m.edsoo.ru/8bc350a8</a>
22	Воображение и прогнозирование.	1	2 неделя февраля	
23	Диалог с текстом.	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc352ba">https://m.edsoo.ru/8bc352ba</a>
24	Диалог с текстом.	1	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3542c">https://m.edsoo.ru/8bc3542c</a>
25	Диалог с текстом.	1	1 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc35544">https://m.edsoo.ru/8bc35544</a>
26	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и	1	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3565c">https://m.edsoo.ru/8bc3565c</a>

	ответов».			
27	Скрытая информация в тексте.	1	3 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc35774">https://m.edsoo.ru/8bc35774</a>
28	Что помогает понять текст? План текста.	1	5 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc35878">https://m.edsoo.ru/8bc35878</a>
29	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты).	1	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc35990">https://m.edsoo.ru/8bc35990</a>
30	Шифровка и дешифровка текста.	1	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc35c06">https://m.edsoo.ru/8bc35c06</a>
31	Когда текст прочитан...	1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc35e2c">https://m.edsoo.ru/8bc35e2c</a>
32	Когда текст прочитан...	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc35a94">https://m.edsoo.ru/8bc35a94</a>
33	Практикум-диагностика «Комплексный анализ текста».	1	1 неделя мая	
34	Чему я научился.	1	2 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Критерии оценивания творческой работы

Примерный объем текста в VI классе – 150-200 слов.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли,
- полнота раскрытия темы,
- правильность фактического материала, последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинения учитываются:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи,
- стилевое единство и выразительность речи,
- число речевых недочётов.

Высокий уровень текста – «5»

Повышенный уровень – «4»

Базовый уровень – «3»

Пониженный уровень – «2»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методы, приёмы и технологии

Для реализации данной программы используются словесный и практический методы обучения. В качестве словесного метода используются рассказ, объяснение и беседа. Для реализации практического метода используются задания из специализированной литературы (см. Использованные источники).

### Перечень ЭОР

[https://studopedia.ru/10\\_250946\\_poisk-nuzhnogo-slova.html](https://studopedia.ru/10_250946_poisk-nuzhnogo-slova.html)

<https://lit.wikireading.ru/43110>

<http://mognovse.ru/dz-skazka-po-krugu-uchastniki-igri-sidyat-v-krugu-vedushij-il.html>

<https://litmasters.ru/pisatelskoe-masterstvo/kak-napisat-rasskaz.html>

<https://nauchniestati.ru/blog/kak-pisat-sochinenie-na-5/#-5>

<https://lemoneday.com/tvorchestvo/kak-opisat-harakter-personazha.html>

### Информационные источники:

Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность». Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.

М.: Просвещение, 2012.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии.

М.: Просвещение, 1991.

Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2005.

Иванова В.А., Потиха Э.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. М.: Просвещение, 1990.

Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. М.: ВАКО, 2009.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва, Просвещение. 2012
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
3. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2010г
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2012.
6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2010г
7. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 2010.
8. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2013.
9. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2012
10. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2012

